



# IPSIAS "DI MARZIO - MICHETTI"



## PROFESSIONALE

Tagga il tuo futuro!

via Arapietra, 112 - 65124 Pescara | tel.: 085 412087 | [www.ipsias-dimarziomichetti.it](http://www.ipsias-dimarziomichetti.it)

### CURRICOLO VERTICALE DEGLI INSEGNAMENTI

#### INDIRIZZO DI STUDIO:

#### OPERATORE DEL BENESSERE

#### ESTETISTA

#### a.s. 2021/2022

# INDICE

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO.....	
Legenda delle Competenze di riferimento dell'Area generale.....	
Legenda delle Competenze di riferimento dell'Area di indirizzo.....	
Insegnamenti area generale.....	
ITALIANO.....	
INGLESE.....	
MATEMATICA.....	
STORIA.....	
DIRITTO ED ECONOMIA .....	
GEOGRAFIA .....	
SCIENZE MOTORIE.....	
RELIGIONE.....	
Insegnamenti area di indirizzo.....	
SECONDA LINGUA STRANIERA - FRANCESE.....	
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE.....	
SCIENZE INTEGRATE - BIOLOGIA E CHIMICA.....	
METODOLOGIE OPERATIVE.....	
SCIENZE UMANE E SOCIALI.....	
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA.....	
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA.....	
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO.....	
LABORATORIO E TECNICA PROFESSIONALE - ESTETISTA.....	

## **QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO**

Il nuovo Regolamento degli Istituti Professionali (D.I. n.92/2018) le Nuove Linee guida per l'istruzione Professionale (Decreto Direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019) non definiscono i contenuti didattici delle singole discipline ma individuano i risultati di apprendimento per ciascun profilo unitario, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze in relazione agli assi culturali.

Per questo motivo risulta necessario individuare per ogni disciplina i nuclei fondanti che concorrono all'acquisizione delle diverse competenze indicate nella normativa.

Nell'Allegato 1 del Regolamento sono riportate le 12 competenze di riferimento dell'Area di istruzione generale, mentre nell'Allegato 2 sono riportati i profili di uscita degli undici indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale e i relativi risultati di apprendimento, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze.

Nelle nuove Linee guida, strutturate in due parti (la prima fornisce un quadro di riferimento interpretativo e metodologico mentre la seconda porta i traguardi intermedi di apprendimento da utilizzare per i passaggi, i raccordi e la declinazione dei percorsi di IP) sono indicati negli Allegati A e B i risultati di apprendimento intermedi del profilo di uscita per gli insegnamenti dell'Area generale e nell'Allegato C i risultati di apprendimento intermedi relativi all'Area di indirizzo.

## **REGOLAMENTO D. 92/2018**

*Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.*

ALLEGATO 2 I SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE da pag 83

## **NUOVE LINEE GUIDA PER L'ISTRUZIONE PROFESSIONALE Decreto Direttoriale 1400/2019**

ALLEGATO A Risultati di apprendimento intermedi del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale

ALLEGATO B Risultati di apprendimento intermedi del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale

ALLEGATO C Schede riepilogative dei risultati di apprendimento intermedi relativi ai vari indirizzi di studi

## **REPERTORIO DELLE QUALIFICHE E DEI PROFILI PROFESSIONALI DELLA REGIONE ABRUZZO**

ESTETISTA p. 299

## COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA GENERALE

### **Competenza 1**

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

### **Competenza 2**

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

### **Competenza n. 3**

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

### **Competenza n. 4**

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

### **Competenza n. 5**

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

### **Competenza n. 6**

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

### **Competenza n. 7**

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### **Competenza n.8**

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

### **Competenza n. 9**

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

### **Competenza n.10**

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

### **Competenza n.11**

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

### **Competenza n.12**

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

## COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA DI INDIRIZZO

### **Competenza n. 1**

Collaborare nella gestione di progetti e attività' dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità', anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

### **Competenza n. 2**

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

### **Competenza n. 3**

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità' comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

### **Competenza n. 4**

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità', anziani nell'espletamento delle più' comuni attività' quotidiane.

### **Competenza n. 5**

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità' cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite facendo uso dei principali ausili e presidi.

### **Competenza n. 6**

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà' con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità', anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità' residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

### **Competenza n. 7**

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità' e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

### **Competenza n. 8**

Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività' educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

### **Competenza n. 9**

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità' e/o disabilità' e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità' della vita.

### **Competenza n. 10**

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività' professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità' delle fonti utilizzate.

## **COMPETENZE DI RIFERIMENTO DEL REPERTORIO REGIONALE**

**Competenza 1** Accogliere il cliente

**Competenza 2** Allestire il posto di lavoro

**Competenza 3** Eseguire la diagnosi, proposta e verifica del servizio nel salone di estetica

**Competenza 4** Eseguire l'epilazione corpo e/o sue parti

**Competenza 5** Eseguire la manicure, pedicure estetico e la ricostruzione unghie

**Competenza 6** Eseguire i trattamenti del viso e del corpo

**Competenza 7** Eseguire il make up

**Competenza 8** Eseguire il solarium

# **INSEGNAMENTI AREA GENERALE**

## ASSE DEI LINGUAGGI- ITALIANO

Annualità	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	<p><b>Lingua Italiana:</b> Conoscere le principali regole grammaticali, prediligendo l'approccio alla sintassi della frase semplice e della frase complessa. Conoscere il lessico fondamentale per la gestione della comunicazione in contesti formali e informali Conoscere i linguaggi settoriali e i generi professionali con particolare riferimento all'ambito di indirizzo.</p> <p><b>Lettura consapevole ed esercizio capacità espositive:</b> Strategie di lettura globale, selettiva e approfondita. Saper riconoscere lo scopo di un testo (informativo, argomentativo, espositivo, regolativo), il registro linguistico e il linguaggio settoriale. Leggere testi specialistici (progetti di ambito commerciale e verifiche di progetti; planning e programmi; cataloghi e listini dei prezzi; consensi informativi; schede clienti e schede tecniche;) e saperne ricavare le informazioni più utili nelle diverse situazioni comunicative professionali. Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, internet) per documentarsi su un argomento specifico. Saper analizzare ed individuare le tecniche di comunicazione sul web e in ambito editoriale (testi continui, non continui e misti) con particolare riferimento al messaggio pubblicitario e ai suoi principali elementi: artifici linguistici e tecniche di persuasione. Conoscere le forme linguistiche dell'espressione orale: - le differenze tra messaggio scritto e orale - modalità verbali e non verbali del linguaggio assertivo - le fasi dell'ascolto attivo -tecniche di negoziazione - i registri comunicativi dell'italiano contemporaneo - varietà lessicali e neologismi in rapporto ad ambiti e contesti diversi Saper utilizzare le strategie espositive in funzione della situazione comunicativa: discussione e dibattito; intervista; discorso in pubblico; gestione di gruppi di lavoro e role playing formativo. <b>Scrittura e Tipologie testuali:</b> Conoscere i principi della coerenza e della coesione tes-</p>	<p>Competenza n.2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza n. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Competenza n. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>



	<p>tuale per produrre gradatamente testi corretti e adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Conoscere le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p> <p>Individuare modalità e tecniche delle diverse forme di produzione: riassunto; testo argomentativo, espositivo e descrittivo; lettera di presentazione; e-mail formale.</p> <p>Saper usare adeguatamente il registro linguistico e il linguaggio settoriale dell'indirizzo di riferimento.</p> <p>Conoscere le tipologie testuali utili al profilo di uscita di indirizzo:</p> <p>-il testo espositivo-informativo (brochure, cataloghi e riviste; progetti di ambito commerciale; interviste, sondaggi e questionari conoscitivi e/o di gradimento; planning, consensi informativi e schede clienti).</p> <p>-il testo regolativo (normative e regolamenti; schede tecniche attinenti la composizione e la procedura d'uso dei prodotti, nonché la manutenzione e/o il funzionamento di strumenti di lavoro e macchinari).</p> <p>Compilare un CV sulla base del format europeo.</p> <p><b>Letteratura:</b> Conoscere testi antologici selezionati, narrativi e poetici, di autori della letteratura italiana ed internazionale riferibili anche a tematiche attuali e all'ambito professionale.</p> <p>Riconoscere le principali tecniche di scrittura e analisi dei testi, sia in ambito narrativo sia in ambito poetico.</p>	
3° ANNO	<p><b>Scrittura e tipologie testuali:</b> Redigere testi di varia tipologia seguendo modalità e tecniche delle diverse forme di produzione: analisi del testo; testo argomentativo; testo espositivo e regolativo.</p> <p>Redigere relazioni tecniche tese a documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (PCTO; laboratori).</p> <p>Saper padroneggiare i linguaggi settoriali nell'ambito della produzione testuale.</p> <p>Redigere resoconti professionali anche in formato multimediale avvalendosi di tipologie testuali miste e non continue.</p> <p>Redigere il proprio CV alla luce delle esperienze formative conseguite e in funzione delle proprie prospettive professionali.</p> <p>Redigere una lettera di autocandidatura.</p> <p><b>Letture consapevoli ed esercizio capacità espositive:</b> Padroneggiare i linguaggi settoriali con particolare riferimento al gergo professionale di indirizzo ed esercitare la discussione su testi di settore.</p> <p>Analizzare, contestualizzare e interpretare testi letterari e del settore di riferimento con particolare riguardo alla documentazione tecnica.</p>	<p>Competenza n. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza n. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>

	<p>Esercitarsi ad un'adeguata ed efficace esposizione orale dei testi in oggetto, nonché di esperienze personali e lavorative.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriate per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Padroneggiare e saper presentare con una corretta esposizione orale i contenuti e le esperienze acquisiti in campo professionale, in funzione di una comunicazione costruttiva ed efficace in ambito lavorativo.</p> <p>Esercitarsi a sostenere colloqui di ambito lavorativo.</p> <p><b>Letteratura:</b> Conoscere le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della letteratura italiana dal Medioevo al '500 attraverso la lettura selezionata di alcuni brani e alcuni testi poetici dei principali autori dell'epoca con riferimento ai due moduli tematici di seguito indicati.</p> <p>Conoscere e contestualizzare autori e opere fondamentali, relativi al periodo indicato</p> <p><b>Moduli tematici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La concezione del corpo e della bellezza secondo le tre corone della letteratura italiana.</li> <li>-Acconciature e cosmetica tra Medioevo e Rinascimento</li> </ul>	
--	--	--

## ASSE DEI LINGUAGGI- INGLESE

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	1. Foundation 2. My week 3. You are what you eat 4. Looking good 5. World famous  1. Get up and go 2. The big screen 3. The natural world 4. Tomorrow's trend	Strutture linguistiche e funzioni comunicative per:  Salutare, presentarsi/presentare qualcuno, prendere congedo; Chiedere e dare informazioni personali e sulla famiglia; Parlare di mestieri e professioni; Parlare della propria routine, gusti e preferenze nell'ambito scolastico e delle attività del tempo libero; Alimentazione; Descrivere le persone, apparenza e personalità Arti e intrattenimento Esprimere la propria opinione e chiedere l'opinione altrui;  Chiedere e dare indicazioni; Programmare attività e prendere appuntamenti; Fare offerte e richieste; Shopping e fare acquisti	5. Utilizzare la lingua straniera , in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.  n.2 (N.L.G.) : Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico  n.1: Accoglienza e commiato cliente (Repertorio)



## ASSE MATEMATICO-MATEMATICA

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	Insiemi numerici.	N, Z, Q , operazioni e proprietà.	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.  Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
	Calcolo letterale	Monomi, polinomi, scomposizione in fattori di un polinomio: raccoglimento a fattor comune totale e parziale, prodotti notevoli , trinomio caratteristico, frazioni algebriche.	
	Equazioni lineari	Principi di equivalenza, equazioni intere e frazionarie.	
	Geometria	Enti geometrici fondamentali, area e perimetro dei poligoni, teorema di Pitagora con applicazioni.	
	Disequazioni lineari	Principi di equivalenza, disequazioni lineari.	
	Sistemi lineari	Metodi di risoluzione di un sistema lineare.	
	Insieme R  Equazioni e disequazioni di secondo grado	Calcolo in R, radicali aritmetici ed algebrici, proprietà invariante, semplificazione, riduzione allo stesso indice, operazioni, razionalizzazione.  Risoluzione di equazioni di 2° grado complete ed incomplete, studio del discriminante, relazioni tra coefficienti e radici, scomposizione di un trinomio di secondo grado. Disequazioni di secondo grado. Risoluzione con il metodo di sostituzione di un sistema di secondo grado. Equazioni binomie, trinomie, biquadratiche.	
3° ANNO	Geometria analitica Goniometria Trigonometria	Piano cartesiano, retta, parabola. Funzioni goniometriche, funzioni goniometriche di angoli notevoli, angoli associati, formule goniometriche.  Teoremi sui triangoli rettangoli.	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

## ASSE STORICO SOCIALE-STORIA

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	<p>Dalla Preistoria alla Storia</p> <p>Le prime civiltà</p> <p>La civiltà greca</p> <p>La civiltà romana</p> <p>La civiltà romana e l'Europa Romano-Barbarica</p>	<p>Il metodo storiografico La diffusione e l'evoluzione della specie umana. Principali civiltà fluviali</p> <p>Il sistema politico, economico, amministrativo e culturale Excursus di storia romana dal periodo monarchico e repubblicano all'età imperiale Il principato di Augusto Le principali dinastie attraverso i monumenti storici e artistici Il Cristianesimo e Costantino. I regni romano-germanici</p> <p><b>Focus n. 1</b> <b>La dignità del lavoro ieri e oggi</b> <b>Moduli tematici a scelta:</b> - Organizzazione del lavoro dalla preistoria alla civiltà greco-romana - La schiavitù nel mondo antico e le nuove forme di schiavitù</p> <p><b>Focus n.2</b> <b>Bellezza e benessere: excursus tra storia antica e attualità</b> <b>Moduli tematici a scelta:</b> -Le origini della cosmesi e delle acconciature dalla preistoria alle antiche civiltà. -Egizi allo specchio: gli elisir di bellezza di Cleopatra e la cosmetica biologica oggi. -Perfezione morale e armonia delle forme nella cultura greca. -Estetica della donna ateniese e della donna spartana. - “Mens sana in corpore sano” Il patrimonio di benessere e salute ereditato dagli antichi romani. -Acconciature, cosmesi e ornamenti della donna romana</p>	<p><b>Competenza di area generale n.1</b> Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p><b>Competenza di area generale n. 3</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p><b>Competenza di area generale n. 4</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia al fine della mobilità di studio e di lavoro</p> <p><b>Competenza di area generale n. 6</b> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali</p>

		dall'età monarchica repubblicana all'età imperiale	
3° ANNO	<p>L'impero di Carlo Magno</p> <p>La società feudale</p> <p>La civiltà del Basso Medioevo</p> <p>La crisi del Medioevo</p> <p>La nascita della civiltà moderna</p>	<p>Elementi di storia moderna e contemporanea in continuità e a confronto con il periodo studiato anche attraverso i moduli tematici proposti.</p> <p>Il Sacro Romano Impero.</p> <p>Principali caratteristiche del Feudalesimo.</p> <p>Dall'Alto al Basso medioevo; l'anno Mille la nascita dei Comuni; l'Impero e la Chiesa</p> <p>La crisi economica e demografica del Trecento; la nascita degli Stati regionali</p> <p>Il Rinascimento e la Riforma protestante. Scoperte geografiche e conquiste. La formazione dello Stato moderno</p> <p><b>Focus</b></p> <p><b>Evoluzione dei canoni estetici dal Medioevo/Rinascimento fino alle epoche successive (età moderna e contemporanea).</b></p> <p><b>Moduli tematici a scelta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erboristeria e cosmetica: rimedi naturali e piante officinali dal Medioevo a oggi</li> <li>-Il simbolismo politico e religioso di cappelli e copricapi</li> <li>- La moda e i retrò delle acconciature attraverso i periodi cult della storia.</li> <li>-I secoli d'oro della parrucca a confronto con gli utilizzi contemporanei di posticci e finte capigliature.</li> </ul>	

## ASSE STORICO SOCIALE -DIRITTO ED ECONOMIA

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	L'ordinamento giuridico Lo Stato italiano La Costituzione italiana L'unione Europea Il sistema economico Il mercato Il lavoro	Le norme giuridiche e non giuridiche Le fonti del diritto I soggetti del diritto Elementi, poteri ed organi dello Stato Forme di Stato e forme di governo Quadro storico nel quale è nata la Costituzione I principi fondamentali Parte I: i diritti ed i doveri dei cittadini Parte II: l'ordinamento dello stato Le principali tappe dell'integrazione europea Gli organi e gli atti dell'Unione Europea Bisogni beni e servizi I soggetti dell'economia Le attività economiche Il sistema economico Domanda, offerta, prezzo Le forme di mercato Il mercato del lavoro Disoccupazione e flessibilità del lavoro I sindacati  Normative e dispositivi igienico sanitari Le disposizioni a tutela dell'ambiente di lavoro e norme antinfortunistiche	n. 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  n. 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi  n.2 Repertorio - Allestimento posto di lavoro



## ASSE STORICO SOCIALE-GEOGRAFIA

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	Gli strumenti della Geografia	Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, coordinate geografiche, vari tipi di carte geografiche, gps e sistemi informativi geografici. I climi della Terra. Elementi e fattori che determinano il clima. L'ecosistema e labiodiversità.	Competenza N 3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
	Gli ambienti della Terra	Gli ambienti terrestri.	
	Dinamiche demografiche e flussi migratori	Gli indicatori demografici. La distribuzione della popolazione. Flussi migratori: cause e direzioni. Concetto di profugo, rifugiato e sfollato.	
	Le risorse e l'energia	Le risorse dell'ambiente. Le caratteristiche delle risorse non rinnovabili. Le caratteristiche delle risorse rinnovabili. Lo sviluppo sostenibile.	
	Geografia dell'Italia	Climi, ambienti e paesaggi italiani. La popolazione e l'economia italiana.	
	Geografia dell'Europa	Stati europei, Unione Europea, Area Schengen, Zona Euro. Vantaggi e svantaggi della globalizzazione. Globalizzazione economica e culturale. Metropoli e megalopoli global	
	La globalizzazione		

## ASSE DEI LINGUAGGI-SCIENZE MOTORIE

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	<p>Corro Salto Lancio                      La coordinazione è alla base del movimento                      Mi fortifico per non aver paura                      La palla che ci unisce</p>	<p>TEST EUROFIT                      test di Cooper ridotto a sei min.                      -salto in lungo da fermo                      -salto in alto da fermo                      -lancio della palla medica                      funicella                      -test di coordinazione oculo-manuale                      crunch                      - squat                      -piegamenti sulle braccia                      fondamentali della pallavolo e del calcio a cinque</p>	<p>Competenza n. 9: riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.                      Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale</p>
3° ANNO	<p>La velocità                      La resistenza                      La forza                      La coordinazione                      I giochi sportivi</p>	<p>30 m. piani-1000 m. piani                      Lancio dorsale palla medica                      Circuito di destrezza                      Fondamentali individuali di pallavolo e calcio a cinque; posizioni e ruoli in campo</p>	<p>Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.</p>

## ASSE STORICO SOCIALE- RELIGIONE

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	Le domande di senso La Bibbia: storia di un incontro Nessuno ha mai visto Dio Gesù, il Cristo	Saper riflettere sulle domande di senso Saper valutare la portata della Bibbia come testo sacro per ebrei e Cristiani Conoscere i fondamenti della storia, della religione e della cultura dell'Ebraismo Conoscere i tratti storici e le linee essenziali del messaggio di Gesù di Nazareth	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche ai soggetti di altre culture
3° ANNO	Gesù è il Messia il Cristianesimo e le altre religioni la Chiesa e i sacramenti	Sviluppare un'autonoma capacità di giudizio. Rintracciare nella testimonianza cristiana le figure significative di tutti i tempi a confronto con le altre religioni	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e le altre culture in prospettiva interculturale.

## **INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO**

## ASSE DEI LINGUAGGI - SECONDA LINGUA STRANIERA – FRANCESE

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO (2°anno)	Premiers contacts On se connaît J'aime, je déteste Faire les courses	Strutture linguistiche e funzioni comunicative per: Salutare, presentarsi/presentare qualcuno, prendere congedo Chiedere e dare informazioni personali e sulla famiglia; Parlare di mestieri e professioni Descrivere persone Parlare della propria routine, gusti e preferenze nell'ambito scolastico e delle attività del tempo libero; Descrivere oggetti; Fare acquisti. Modi, forme e funzioni della comunicazione	5. Utilizzare la lingua straniera , in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
3° ANNO	Une communication efficace  À l'accueil  Profession esthéticienne	Strutture linguistiche e funzioni per: dare consigli, esprimere la propria opinione e chiedere l'opinione altrui, argomentare, accogliere e congedare cortesemente un cliente; avviare/rispondere ad una telefonata per fissare/rinviare un appuntamento Lessico riferito al corpo umano, ai principali prodotti e lavori tecnici Strutture linguistiche e funzioni per: rilevare il grado di soddisfazione del cliente; proporre servizi e prodotti ad hoc; interagire con il cliente per rilevarne il grado di soddisfazione e proporgli servizi e prodotti ad hoc.	n.2 : Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico (N.L.G.)  n.1:Accoglienza e commiato cliente (Repertorio)  n.3: Esecuzione diagnosi, proposte e verifica del servizio nel salone (Repertorio)

## ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE- TIC

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	<p>Elementi di HW.</p> <p>Il sistema binario</p> <p>Il sistema Operativo</p> <p>Le reti informatiche</p> <p>I SW di produttività: elaboratore testi</p> <p>I SW di produttività: foglio elettronico</p> <p>I SW di produttività: presentazioni multimediali</p> <p>Sicurezza Informatica</p>	<p>Architettura e componenti di un computer: Processore e memorie. Dispositivi di I/O.</p> <p>Informazioni, dati e loro codifica. Conversioni binario-decimale e viceversa.</p> <p>Funzioni di un sistema operativo. La gestione dei file.</p> <p>Software di utilità e software applicativi. Utilizzo dei SW di produttività.</p> <p>Le reti informatiche. Internet: indirizzi IP, DNS e i servizi offerti dalla Rete.</p> <p>La sicurezza in Rete: crittografia, malware e antimalware. Impiego di password efficaci; utilizzo del cloud e messa in sicurezza dei dati, cittadinanza digitale.</p>	<p><b>Competenza n. 10</b></p> <p>Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>

## ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE- SCIENZE INTEGRATE (Biologia)

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
<p>BIENNIO (1° anno)</p>	<p>Introduzione allo studio delle scienze</p> <p>La cellula: struttura , funzione e codice genetico</p> <p>Principi di microbiologia. Le macromolecole. Scambi energetici nelle cellule</p> <p>Salute e sicurezza sul lavoro</p> <p>Il corpo umano e l'interazione con l'ambiente</p> <p>Anatomia, fisiologia della cute</p>	<p>Metodo scientifico. Osservazione scientifica.</p> <p>Struttura della cellula Procariote ed Eucariote. Struttura del DNA e del RNA</p> <p>Batteri miceti e protozoi. Acqua. Carboidrati. Lipidi e proteine. Scambi tra cellule e ambiente esterno. Fotosintesi (cenni). Respirazione cellulare.</p> <p>Detersione e Disinfezione</p> <p>Disinfezione e sterilizzazione nei centri estetici e nei saloni di bellezza.</p> <p>Organizzazione del corpo umano. Le regioni corporee. Panoramica dei vari tessuti corporei.</p> <p>La cute.</p> <p>Circolazione cutanea e rete nervosa cutanea. Funzioni della pelle. Melanogenesi, Fotoprotezione. Invecchiamento cutaneo.</p>	<p>Competenza 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Competenze di indirizzo n. 5</p> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>

## ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE- SCIENZE INTEGRATE (Chimica)

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	<p>La misura delle grandezze fisiche (cenni)</p> <p>Le trasformazioni della materia</p> <p>Miscela, sostanze, elementi e composti</p> <p>Dal modello particellare alle molecole</p> <p>La struttura dell'atomo e il sistema periodico</p> <p>I legami chimici e le forze intermolecolari.</p>	<p>Metodo scientifico. Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema Internazionale; notazione scientifica e cifre significative, massa e densità</p> <p>Osservare descrivere e analizzare fenomeni relativi alle trasformazioni fisiche della materia.</p> <p>Saper distinguere le trasformazioni fisiche da quelle chimiche</p> <p>Osservare e indagare il mondo che ci circonda riconoscendo la complessità dei materiali che lo costituiscono.</p> <p>Preparazione di emulsionanti e addensanti usati nei prodotti cosmetici.</p> <p>Distillare gli oli essenziali da piante ed erbe officinali.</p> <p>Identificare i rischi correlati all'utilizzo delle sostanze chimiche. con particolare riferimento agli ingredienti dei cosmetici e prodotti per capelli quali stabilizzanti, conservanti e detergenti.</p> <p>Osservare e analizzare le trasformazioni del mondo macroscopico collegandole al mondo sub microscopico delle particelle.</p> <p>Collegare le caratteristiche degli elementi della tavola periodica, in particolare dei metalli delle tinte , alla struttura dell'atomo. Individuare la posizione (gruppo e periodo) di un elemento della tavola periodica</p> <p>Esecuzione dei saggi alla fiamma per individuare coloranti usati dalle industrie cosmetiche.</p> <p>Collegare le caratteristiche della tavola periodica in particolare dei metalli delle tinte , alla struttura dell'atomo. Individuare la posizione (gruppo e periodo) di un elemento della tavola periodica</p> <p>Esecuzione dei saggi alla fiamma per individuare coloranti usati dalle industrie cosmetiche.</p> <p>Prevedere il tipo e il numero di legami negli ioni e nelle molecole in base alla teoria di Lewis e i valori dell'elettronegatività degli atomi.</p> <p>Riconoscere i legami covalenti puri e covalenti polari.</p> <p>Rottura dei legami chimici e successiva ricostruzione ossidativa durante il processo di stiratura permanente dei capelli .</p>	<p>Competenza n.3 Estetisti- Esecuzione di-agnosi, proposta e verifica del servizio nel salone</p> <p>CG 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.</p>



		Prevedere la polarità delle molecole e le forze intermolecolari che ne conseguono.	
<b>Modulo 1 Nomenclatura dei composti inorganici</b> <b>Modulo 2</b> <b>Le trasformazioni chimiche ed i fattori che le governano</b> <b>Modulo 3</b> <b>Equilibrio chimico in soluzione acquosa</b> <b>Modulo 4</b> <b>Reazioni redox e l'elettrochimica</b>	<p>Metodo scientifico; grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del Sistema Internazionale; notazione scientifica e cifre significative, massa e densità</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni relativi alle trasformazioni fisiche della materia. Saper distinguere le trasformazioni fisiche da quelle chimiche.</p> <p>Osservare e indagare il mondo che ci circonda riconoscendo la complessità dei materiali che lo costituiscono.</p> <p>Preparazione di emulsionanti e addensanti usati nei prodotti cosmetici.</p> <p>Distillare gli oli essenziali da piante ed erbe officinali.</p> <p>Identificare i rischi correlati all'utilizzo delle sostanze chimiche con particolare riferimento agli ingredienti dei cosmetici e prodotti per capelli quali stabilizzanti, conservanti e detergenti.</p> <p>Osservare e analizzare le trasformazioni del mondo macroscopico collegandole al mondo sub microscopico delle particelle.</p> <p>Collegare le caratteristiche degli elementi della tavola periodica alla struttura dell'atomo. Individuare la posizione (gruppo e periodo) di un elemento della tavola periodica</p> <p>Esecuzione dei saggi alla fiamma per individuare coloranti usati dalle industrie cosmetiche.</p> <p>Prevedere il tipo e il numero di legami negli ioni e nelle molecole in base alla teoria di Lewis e i valori dell'elettronegatività degli atomi.</p> <p>Riconoscere i legami covalenti puri e covalenti polari.</p> <p>Prevedere la polarità delle molecole e le forze intermolecolari che ne conseguono.</p>	<p>Competenza n.3 Estetisti- Esecuzione diagnostica, proposta e verifica del servizio nel salone</p> <p>CG 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.</p>	
		<p>Il numero di ossidazione</p> <p>Nomenclatura razionale IUPAC delle principali classi di composti inorganici in particolare dei sali metallici contenuti nelle tinture e degli ossidi contenuti nelle creme.</p> <p>Processi esotermici ed endotermici.</p> <p>Reazioni chimiche irreversibili e reversibili Cinetica chimica: la velocità di reazione. Fattori che influenzano la velocità di reazione: natura dei reagenti, temperatura, concentrazione, catalizzatori.</p> <p>L'equilibrio chimico come invarianza dei parametri macroscopici os-</p>	

		<p>servabili e come uguaglianza delle velocità della reazione diretta e quella inversa.</p> <p>Detergenti del cuoio capelluto e della pelle come prodotti volti a mantenere l'equilibrio fisiologico.</p> <p>Stabilizzanti del pH contenuti nelle creme per pelli, nelle maschere per capelli nei detergenti.</p> <p>Il principio dell'equilibrio mobile di Le Chatelier</p> <p>La costante di equilibrio. Fattori che influenzano l'equilibrio chimico: variazioni di temperatura e di concentrazione</p> <p>Reazioni di trasferimento di protoni. Reazioni di trasferimento di elettroni.</p>	
3° Anno	<p><b>UDA1 -Ripasso pH, Proteine, Glucidi e Lipidi.</b></p> <p><b>UDA2 - La chimica applicata</b></p> <p><b>UDA3 -Le leggi che regolano la produzione e la vendita dei cosmetici</b></p> <p><b>UDA4 - I cosmetici: costituenti, funzioni e caratteristiche.</b></p>	<p>Concetto di pH. Struttura degli amminoacidi, peptidi e proteine, glucidi, lipidi. Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria di una proteina.</p> <p>I processi biochimici della cute e la funzione delle sostanze di sintesi.++</p> <p>Le norme legislative e i test sui prodotti.</p> <p>Le aziende cosmetiche e il marketing.</p> <p>Le ricerche di mercato.</p> <p>Il prodotto e il prezzo.</p> <p>La promozione.</p> <p>Gli ingredienti del prodotto cosmetico</p> <p>I prodotti per la detersione specifici per il benessere della cute.</p>	<p><b>Competenza n. 1-</b> Accoglienza e commiato cliente.</p> <p><b>Competenza n.3</b> - Esecuzione diagnosi, proposta e verifica del servizio nel salone.</p> <p><b>Competenza n. 6</b> - Esecuzione trattamento viso e corpo.</p> <p><b>Competenza n. 7</b> - Esecuzione make up.</p> <p><b>Competenza n. 8</b> - Esecuzione solarium.</p> <p><b>CG2:</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.</p>

## ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE- METODOLOGIE OPERATIVE

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	<p><b>Il profilo delle professioni socio-sanitarie</b></p> <p><b>“IO comunico”</b></p> <p><b>Il Gioco</b></p> <p><b>“Il cittadino conosce il suo territorio</b></p> <p><b>La Famiglia</b></p>	<p>-Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi ,anche di culture e contesti diversi , adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>-Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini, e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi -professionali in diversi organizzativi/lavorativi</p> <p>-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi , adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>-Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi -professionali in diversi organizzativi/lavorativi</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e le specificità lavorative dell'operatore socio-sanitario</p> <p>conoscere i propri punti di forza e debolezza conoscenza di termini specifici e parole chiave conoscere le competenze e gli ambiti di lavoro dell'o.s.s.</p> <p>Conoscere l'iter del proprio percorso di studi Distinguere i campi d'intervento Conoscere la differenza tra servizio sociale e intervento.</p> <p>Intuire la complessità di ogni situazione umana, individuale e di gruppo-Conoscere il gruppo e le sue dinamiche, le emozioni e la tipologia di comunicazione che si manifestano nei gruppi primari e secondari e nelle comunità</p> <p>Individuare e proporre giochi mirati allo sviluppo cognitivo, sociale e motorio di soggetti in età evolutiva</p> <p>-Saper applicare le principali tecniche di manualità e animazione in un contesto minorile</p> <p>-Applicare il principio di provare e riprovare, stimolando la propria creatività-Riconoscere I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p> <p>-Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale.</p> <p>-Conoscere materiali e gli strumenti utili all'animazione.</p> <p>-Conoscenza del territorio: la storia, la sua</p>

	<p><b>I Minori</b></p>	<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani , nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>-Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p>	<p>trasformazione , i costumi , le tradizioni l'organizzazione, i servizi. Welfare. Il lavoro di "rete" dell'Operatore Sociale La rete come risorsa Conoscenza di un sistema di "rete" sul territorio. Distinguere le varie tipologie di famiglia sapere le differenze tra famiglia patriarcale e nucleare Sapere le principali cause della trasformazione della famiglia Le caratteristiche della famiglia patriarcale Distinguere i vari bisogni dei minori nelle varie fasce di età Conoscere i bisogni dei minori L'asilo nido:nascita e funzione Gli spazi al nido, l'inserimento, la routine, i colloqui individuali e collettivi La progettazione al nido</p> <p>Saper strutturare delle attività mirate per minori</p>
--	------------------------	--	--



## ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE- SCIENZE UMANE E SOCIALI

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	<p>Le Scienze umane e sociali</p> <p>La psicologia della comunicazione</p> <p>Il processo di socializzazione e le principali agenzie di socializzazione</p> <p>Psicologia dello sviluppo</p>	<p>Oggetto e metodo di studio delle scienze umane e sociali: l'antropologia culturale, la sociologia, la pedagogia, la psicologia. I concetti base della metodologia della ricerca.</p> <p>La comunicazione interpersonale: definizioni e funzioni. La pragmatica della comunicazione. La comunicazione non verbale. L'importanza della relazione interpersonale nella costruzione della professionalità.</p> <p>Definizione e caratteristiche principali del processo di socializzazione primaria e secondaria. Famiglia, scuola e gruppi sociali.</p> <p>Gli aspetti cognitivi: attenzione, percezione, memoria, apprendimento, Problem solving. Gli aspetti emotivo-motivazionali: le emozioni, la motivazione</p> <p>Il concetto di sviluppo. Le dimensioni dello sviluppo: fisico e motorio, cognitivo, linguistico, affettivo morale e sociale. Le età della vita: infanzia, adolescenza età adulta e anziana.</p>	<p><b>Competenza n. 3</b> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p><b>Competenza n. 4</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p><b>Competenza n. 2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p><b>Competenza 1 (Repertorio)</b> Accogliere il cliente</p>

## ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE- IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
3° ANNO	<p>Organizzazione e funzionamento del corpo umano</p> <p>Anatomia e fisiologia dei principali apparati del corpo umano</p> <p>Nutrizione e comportamenti alimentari</p>	<p>Livelli strutturali di organizzazione del corpo umano. Classificazione dei tessuti dell'organismo: tessuto epiteliale tessuto connettivale (osseo, cartilagineo adiposo, liquido), tessuto muscolare, tessuto nervoso Il metabolismo cellulare, la trasmissione degli impulsi nervosi, la contrazione muscolare</p> <p>Apparato digerente: il canale alimentare, la digestione e l'assorbimento. Apparato respiratorio: le vie respiratorie, i meccanismi della respirazione e gli scambi gassosi. Apparato cardiocircolatorio: anatomia del cuore e attività cardiaca. Piccola e grande circolazione.</p> <p>Composizione, funzione e coagulazione del sangue. Sistema immunitario: meccanismi di difesa aspecifici e specifici. Immunità cellulo-mediata (anticorpi). Infezione da Covid-19. Malattie infettive legate all'attività professionale. Sistema linfatico. Sistema nervoso: impulso nervoso e sinapsi. Sistema nervoso centrale, autonomo e periferico</p> <p>Metabolismo basale e di lavoro, fabbisogno calorico e concetto di dieta. Classificazioni, funzioni e principi nutritivi degli alimenti.</p>	<p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA GENERALE</p> <p>Competenza 2</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali</p> <p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA DI INDIRIZZO</p> <p>Competenza n. 2</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p>COMPETENZE DI RIFERIMENTO DEL REPERTORIO REGIONALE</p> <p>Competenza 2 Allestire il posto di lavoro</p>

## ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE- PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
3° ANNO	<p>La nascita della psicologia scientifica. La psicologia al servizio delle professioni a contatto con il pubblico</p> <p>L'importanza dell'empatia nella relazione interpersonale</p> <p>Le principali scuole di pensiero della psicologia contemporanea</p>	<p>Dalla psicologia come 'discorso sull'anima' alla psicologia scientifica. L'utilità della psicologia in ambito professionale. La psicologia della pubblicità: strategie commerciali/nuove forme di comunicazione</p> <p>Il concetto empatia. Le competenze che deve possedere l'operatore. I luoghi di lavoro. La relazione con il cliente. Le caratteristiche dell'intervento. La fidelizzazione.</p> <p>Comportamentismo, cognitivismo, psicoanalisi, psicologia umanistico esistenziale e psicologia sistemico relazionale: elementi essenziali</p>	<p><b>Competenza n. 2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p><b>Competenza n. 3</b> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p><b>Competenza n. 4</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p><b>Competenza 1 (Repertorio)</b> Accogliere il cliente <b>Competenza 2 (Repertorio)</b> Allestire il posto di lavoro</p>



**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE-  
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA NEL SETTORE SOCIOSANITARIO**

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
3° ANNO	<p>I soggetti del diritto</p> <p>I rapporti di famiglia</p> <p>La Pubblica Amministrazione</p> <p>Il rapporto di lavoro</p>	<p>Il rapporto giuridico La persona fisica e giuridica I diritti della personalità Gli incapaci di agire Istituti giuridici di tutela della persona fisica</p> <p>La legislazione sanitaria e il Servizio Sanitario Nazionale L'assistenza sociale e il sistema integrato di interventi e servizi sociali Tipologia degli interventi di prevenzione sociale e modalità di accesso ai servizi Cenni di legislazione previdenziale</p> <p>Fonti normative del diritto del lavoro Il rapporto di lavoro Contratto di lavoro individuale e collettivo I contratti di lavoro: diritti e doveri degli operatori Il lavoro nel settore benessere</p> <p>Norme e disposizioni a tutela della sicurezza dell'ambiente di lavoro (Dlgs 81/2008) La sicurezza nel salone</p>	<p>n.4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>n.7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>

## ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE-LABORATORIO E TECNICA PROFESSIONALE ESTETISTA

Annualità	Modulo/Uda	Nuclei fondanti/Conoscenze essenziali	Competenze di riferimento
BIENNIO	<p>Il cliente</p> <p>Il posto di lavoro</p> <p>Servizio nel salone</p> <p>Epilazione</p> <p>Piedi e mani</p> <p>Trattamenti viso e make up</p>	<p>Stili e strategie comunicative per la gestione dei clienti. Normativa sulla privacy e conseguente gestione dei dati personali. Strumenti per la documentazione del servizio.</p> <p>Procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino. Tipologie di allestimento degli spazi. Le norme antinfortunistiche. Gestione dei rifiuti, del magazzino, degli ordini e della manutenzione ordinaria di strumenti e attrezzature.</p> <p>Caratteristiche e patologie degli apparati funzionali agli interventi di cura estetica (tegumentario, muscolo-scheletrico, cardio-circolatorio e linfatico). Tipologia, composizione e modalità di applicazione dei prodotti cosmetici. Tecniche e strumenti della cura estetica.</p> <p>Tecniche depilatorie. Caratteristiche ed utilizzo delle attrezzature per l'epilazione.</p> <p>Stili del manicure e del pedicure. Sequenze operative, caratteristiche ed utilizzo delle attrezzature e dei prodotti per il manicure e pedicure.</p> <p>Studio delle forme del viso, dei colori. Tipologie, caratteristiche e utilizzo dei prodotti cosmetici per lo specifico trattamento del viso. Tecniche di trucco da giorno e di sera.</p>	<p><b>Competenza 1</b> Accogliere il cliente  <b>Competenza 2</b> Allestire il posto di lavoro  <b>Competenza 3</b> Eseguire la diagnosi, proposta e verifica del servizio nel salone di estetica  <b>Competenza 4</b> Eseguire l'epilazione corpo e/o sue parti  <b>Competenza 5</b> Eseguire la manicure, pedicure estetico e la ricostruzione unghie  <b>Competenza 6</b> Eseguire i trattamenti del viso e del corpo  <b>Competenza 7</b> Eseguire il make up</p>

3°ANNO	Il posto di lavoro	Tecniche di negoziazione, gestione del tempo e dell'agenda. Software gestionali di settore. Elementi di ergonomia. Allestimento di spazi, attrezzature, strumenti e prodotti	<b>Competenza 2</b> Allestire il posto di lavoro <b>Competenza 3</b> Eseguire la diagnosi, proposta e verifica del servizio nel salone di estetica <b>Competenza 5</b> Eseguire la manicure, pedicure estetico e la ricostruzione unghie <b>Competenza 6</b> Eseguire i trattamenti del viso e del corpo <b>Competenza 7</b> Eseguire il make up <b>Competenza 8</b> Eseguire il solarium
	Servizio nel salone	Conoscenza e riconoscimento dei processi degenerativi di tessuti ed apparati. Tempi ed effetti delle tecniche manuali e strumentali di cura estetica. Strategie di gestione del cliente per la rilevazione di bisogni ed il monitoraggio della sua soddisfazione.	
	Mani e piedi	Stili e moda nella ricostruzione delle unghie. Tipologie, caratteristiche, componenti dei materiali utilizzati per la ricostruzione. Tecniche e sequenze operative per la ricostruzione. Controindicazioni e rischi della ricostruzione.	
	Viso e corpo	Tipologie, caratteristiche e modalità di utilizzo dei prodotti cosmetici per lo specifico trattamento del corpo. Applicare manovre manuali e sequenze operative per il trattamento estetico del viso. Eseguire diverse tecniche di massaggio manuale, in relazione alla zona del corpo e dell'ineestetismo. Utilizzo di strumenti ed apparecchiature specifici.	
	Make up	Tendenze del trucco correttivo e del trucco moda in relazione alle diverse circostanze.	
	Solarium	Tipologie, caratteristiche e modalità di utilizzo dei prodotti cosmetici per il solarium. Norme e precauzioni d'uso.	