

Informazioni cronologiche	Ver. per Collegio del 14/6/2019
Tipologia e Nome della scuola	IPSIAS "Di Marzio-Michetti"
Provincia	PESCARA (Scuola Statale)
Parte 1 - Analisi dei punti di forza e di criticità (questa parte è prescrittiva)	
A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	a.s. 2018/19
A1 - DISABILITA' VISIVA	0
A2 - DISABILITA' UDITIVA	0
A3 - DISABILITA' PSICOFISICA	54
(1) Totale (A1 + A2 + A3)	54
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	
A4 - DSA	58
A5 - ADHD/DOP	0
A6 - Borderline cognitivo	10
A7 - Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)	4
A8 - Altro: DC/FIL	14
A9 - Altro: DSA in via di certificazione	/
A9.1 - Altro: DSA presunti	/
(2) Totale (A4+A5+A6+A7+A8+A9+A9.1)	86
SVANTAGGIO	
A10 - Socio-economico	3
A10.1 - Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia)	1
A10.2 - Linguistico-culturale (da almeno sei mesi in Italia)	5
A11 - Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo	6
A11.1 - alunni in situazione di adozione internazionale	
A11.2 - alunni con problemi di salute transitori non documentabili	30
A11.3 - Altro	/
(3) Totale (A10 - A10.1 + A10.2 + A11 + A11.1 + A11.2 + A11.3)	42
Somma totali (1) + (2) + (3)	182
% su popolazione scolastica	29,40
A12 - Alunni senza cittadinanza	0
Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario	
A13.1 - n. PEI redatti dal GLHO	55
A13.2 - n. PEI in corso di redazione dal GLHO	0
A14 - n. PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di documentazione sanitaria	86
A15 - n. PDP redatti dai Consigli di Classe in assenza di documentazione sanitaria	6
B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	
B1 - n. Insegnanti di sostegno	37
B1.1 - Prevalentemente utilizzati in attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
B1.2 - Prevalentemente utilizzati in attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
B2 - n. Assistenti Educativi e Culturali	/
B2.1 - Prevalentemente utilizzati in attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
B2.2 - Prevalentemente utilizzati in attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
B3 - n. Assistenti alla Comunicazione	4
B3.1 - Prevalentemente utilizzati in attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
B3.2 - Prevalentemente utilizzati in attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
ALTRE RISORSE PROFESSIONALI	
B4 - Funzioni strumentali / coordinamento	SI
B5 - Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)	(inglobata nella F.S. area 5 "Integrazione ed
B6 - Psicopedagogisti e affini	NO

B6.1 - Psicopedagogisti e affini (interni alla scuola)	SI
B6.2 - Psicopedagogisti e affini (esterni alla scuola)	SI (sportello ascolto)
B6.1.0 - Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)	NO
B7 - Mediatore linguistico (in assenza di Funzione Strumentale)	NO
B8 - Mediatore culturale (in assenza di Funzione Strumentale)	NO
B9 - Facilitatore linguistico (in assenza di Funzione Strumentale)	NO
B10 - Altre figure esterne (psicologi, ecc...) (in assenza di Funzione Strumentale)	NO
B11 - Altro (specificare) (in assenza di Funzione Strumentale)	/
C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICULARI	
Coordinatori di classe	
C1.1 - attraverso "Partecipazione a GLI"	SI
C1.2 - attraverso "Rapporti con le famiglie"	SI
C1.3 - attraverso "Tutoraggio alunni"	SI
C1.4 - attraverso "Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva"	SI
Docenti con specifica formazione	
C2.1 - attraverso "Partecipazione a GLI"	SI
C2.2 - attraverso "Rapporti con le famiglie"	SI
C2.3 - attraverso "Tutoraggio alunni"	SI
C2.4 - attraverso "Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva"	SI
Altri docenti	
C3.1 - attraverso "Partecipazione a GLI"	SI
C3.2 - attraverso "Rapporti con le famiglie"	SI
C3.3 - attraverso "Tutoraggio alunni"	SI
C3.4 - attraverso "Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva"	SI
D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	
D1.1 - Prevalentemente in... "assistenza alunni disabili"	SI
D1.2 - Prevalentemente in... Progetti di inclusione: "Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento"	SI
D1.3 - Prevalentemente in... Progetti di inclusione: "Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/	NO
D1.4 - Prevalentemente in... "Laboratori integrati"	NO
E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	
E1.1 - attraverso.. "Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva"	SI
E1.2 - attraverso.. "Coinvolgimento in progetti di inclusione"	SI
E1.3 - attraverso.. "Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante"	SI
E1.4 - attraverso.. "Miglioramento ambiente di apprendimento"	SI
E1.4 - attraverso.. "Collaborazioni volontarie di tipo professionale"	SI
E1.4 - attraverso.. "Altro (specificare)"	/
F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO SANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	
F1.1 - Tipo di collaborazione... "accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità"	SI
F1.2 - Tipo di collaborazione... "accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili"	SI
F1.3 - Tipo di collaborazione... "Procedure condivise di intervento sulla disabilità"	SI
F1.4 - Tipo di collaborazione... "Procedure condivise di intervento su disagio e simili"	SI
F1.5 - Tipo di collaborazione... "Progetti territoriali integrati"	SI
F1.6 - Tipo di collaborazione... "Progetti integrati a livello di singola scuola"	SI

F2. RAPPORTI CON C.T.S.	
F2.1 - Prevalentemente per... "Consulenza docenti esperti"	SI
F2.2 - Prevalentemente per... "Coordinatori di classe"	SI
F2.3 - Prevalentemente per... "Docenti interessati"	SI
F2.4 - Prevalentemente per... "Sportello per le famiglie"	SI
F2.5 - Prevalentemente per... "Materiali in comodato d'uso"	SI
F2.6 - Prevalentemente per... "Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici"	SI
F2.7 - Prevalentemente per... "Formazione docenti su casi BES e inclusione"	SI
F2.8 - Prevalentemente per... "Altro (specificare)"	/
G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	
G1.1 - Tipo di collaborazione... "Progetti territoriali integrati"	SI
G1.2 - Tipo di collaborazione... "Progetti integrati a livello di singola scuola"	SI
G1.3 - Tipo di collaborazione... "Progetti a livello di reti di scuole"	SI
H. FORMAZIONE DEI DOCENTI	
H1.1 - Tematiche prevalenti... "Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe"	SI
H1.2 - Tematiche prevalenti... "Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva"	SI
H1.3 - Tematiche prevalenti... "Didattica interculturale / italiano L2"	SI
H1.4 - Tematiche prevalenti... "Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)"	SI
H1.5 - Tematiche prevalenti... "Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)"	SI
H1.6 - Tematiche prevalenti... "Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva "	SI
H1.7 - Tematiche prevalenti... "Altro (specificare)"	AID-DISLESSIA AMICA CORSO LIVELLO
PUNTI DI FORZA / CRITICITA'	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	3
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	4
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	3
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	4
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	3
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	1
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	3
Valorizzazione delle risorse esistenti	3
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	4
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo	4
Collaborazione umana e interpersonale	3
Altro: Utilizzo degli strumenti digitali per la didattica inclusiva	3
SINTESI	

CRITICITA':	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente e contesto; - Organizzazione e gestione; - Necessità di incrementare l'applicazione delle forme di personalizzazione della didattica e ulteriore affinamento dei criteri di verifica e di valutazione personalizzati; - Modesta partecipazione delle famiglie.
PUNTI DI FORZA:	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura - Accoglienza - Inclusione - CTS - Clima scolastico - Indirizzi di studio - Laboratori - Orientamento in uscita
Parte 2 - Obiettivi di incremento dell'inclusività (questa parte è modificabile, si evidenziano le linee operative dell'istituto)	
In relazione alle "Criticità" rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati che devono essere coerenti con il Piano di Miglioramento	<p>A) Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento; C) Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; F) Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; M) Coinvolgimento del personale scolastico.</p>
Scuola infanzia	/
Scuola primaria	/
Sc. Sec di Primo Grado	/
Sc. Sec di Secondo Grado	619
Totale alunni iscritti	619
Componenti Gruppo di lavoro inclusione:	<p>Dirigente Scolastico: M.Antonella ASCANI Docenti: Giselle DI CIOCCIO, Daniela LORENZON, Paolo D'INCECCO, Gaetano PAOLINI, Simona CAMPLONE, Cristiana ALBERICO, Valeria FERRI, Alessandro DEL ROSSO, Luigi MARTINO, Elvira PAGLIUCA; Rappresentante NPI ASL Pescara;</p> <p>Sig.ra Maria DI MECO (Segreteria alunni), Sig. Marco MARINANGELI (Ref.te genitori).</p>
Incontri preventivati del Gruppo di lavoro inclusione:	2
AQ - Seleziona il codice della tua scuola	-
CH - Seleziona il Codice della tua Scuola	-
PE - Seleziona il Codice della tua Scuola	PERI03000V
TE - Seleziona il Codice della tua Scuola	-
inserire codice della scuola paritaria	-